

Inhoud

Introductie	9
DEEL 1	
Wijkteams jeugd	11
1 De opdracht van wijkteams jeugd	13
1.1 Inleiding	13
1.2 Wet- en regelgeving	14
1.3 Het Nederlandse jeugdstelsel en de wijkteams	16
1.4 Soorten wijkteams	17
1.5 Taken van wijkteams	18
1.6 Generalisten en specialisten	21
1.7 Samenvatting	22
2 Samenwerken in wijkteams jeugd	23
2.1 Inleiding	23
2.2 Teamsamenstelling	24
2.3 Rollen en taken in wijkteams jeugd	25
2.4 Samenwerken in wijkteams	29
2.5 Samenvatting	31
3 De jeugdprofessional in wijkteams jeugd	33
3.1 Inleiding	33
3.2 Professionele autonomie binnen kaders	34
3.3 Het profiel van de jeugdprofessional in een wijkteam	39
3.4 De praktijk: eigen kracht van ouder/jeugdige staat voorop	41
3.5 Samenvatting	46

DEEL 2	
Kernthema's	47
4 Aansluiten bij diversiteit onder ouders	49
4.1 Inleiding	49
4.2 Wat is aansluiten bij diversiteit en waarom is het belangrijk?	50
4.3 Hoe sluit je aan bij diversiteit?	53
4.3.1 Kennis	53
4.3.2 Houding	55
4.3.3 Vaardigheden en handelen	56
4.4 Instrumenten	61
4.5 Samenvatting	63
5 Aansluiten bij jongeren	65
5.1 Inleiding	65
5.2 Jongeren en wijkteams: een niet-vanzelfsprekende relatie	66
5.3 Het organiseren van hulp die aansluit bij jongeren	68
5.4 Een goede bejegening als eerste voorwaarde voor goede hulp	70
5.4.1 Bejegening van jongeren door professionals	70
5.4.2 Voorwaarden voor een goede bejegening	73
5.5 Methodische aanwijzingen voor het werken met jongeren	74
5.5.1 Methodisch werken aan bejegening	74
5.5.2 Versterken van de eigen regie van jongeren	75
5.6 Thema's, inzichten en werkwijzen	77
5.7 Aanbeveling	80
5.8 Samenvatting	80
6 Uitgaan van de eigen kracht van ouders en jeugdigen	81
6.1 Inleiding	81
6.2 Wat is eigen kracht?	82
6.3 Eigen kracht in de praktijk van de jeugdprofessional	87
6.4 Drie extra tips bij het in beeld brengen en uitgaan van eigen kracht	89
6.5 Wat kan ik inzetten?	90
6.5.1 Werkwijzen	90
6.5.2 Interventies en instrumenten	91
6.6 Samenvatting	93

7	Werken aan veiligheid: onveiligheid herkennen en handelen	95
7.1	Inleiding	96
7.2	Wat is onveiligheid en waarom is voorkomen belangrijk?	96
7.3	Uitgangspunten voor werken aan veiligheid	98
7.4	Herkennen en beoordelen van signalen	99
7.5	Inzichtelijk maken van de situatie	104
7.6	Bespreken van onveiligheid	105
7.7	Handelen en verantwoorden	108
7.8	Samenvatting	110
8	Transparant werken en regie bij het gezin	111
8.1	Inleiding	111
8.2	Vragen van ouders of jeugdigen zelf	113
8.3	Vragen van derden	117
8.4	Samenvatting	121
9	Werken in de wijk: aansluiten bij de leefwereld van ouders en jongeren	123
9.1	Inleiding	124
9.2	Wat is werken in de wijk en waarom is het belangrijk?	124
9.3	Uitgangspunten voor werken in de wijk	125
9.4	Ruimte maken voor de stem van de ander	132
9.5	Methodieken en interventies	134
9.6	Samenvatting	139
	DEEL 3	
	Werken en leren	141
10	Professionele keuzes maken aan de hand van het IAG-reflectiemodel	143
10.1	Inleiding	143
10.2	Reflectie	144
10.3	Het IAG-reflectiemodel	146
10.4	Samenvatting	158

11	Reflectie op het toepassen van methoden	159
11.1	Inleiding	159
11.2	Waardoor werkt het?	161
11.3	Kwaliteit en effectiviteit	163
11.4	Leren op de werkvloer	165
11.5	Samenvatting	168
12	Leren als team en organisatie	169
12.1	Inleiding	170
12.2	Wijkteams als lerend systeem	170
12.3	Organisatie van leren	174
12.3.1	Leercyclus	174
12.3.2	De rol van de organisatie	174
12.3.3	De rol van de teamleider	178
12.4	Organisatieoverstijgend leren rondom casuïstiek	181
12.5	Samenvatting	182
	Literatuur	183
	Register	198
	Over de auteurs	205