

Inhoud

Inleiding	11
1 Wat is je visie op begeleiden?	17
1.1 Inleiding	17
1.2 In hoeverre is begeleiden onderwijs?	17
1.3 In hoeverre staat het leerproces van de student centraal?	19
1.4 Wat zijn je rollen als begeleider?	22
1.5 Wat wil je bereiken met je begeleiding?	26
1.6 Waar sta je als begeleider?	27
2 Hoe start je een begeleidingstraject?	29
2.1 Inleiding	29
2.2 Proces	29
2.2.1 Wie zijn jullie?	29
2.2.2 Wat verwachten jullie van elkaar?	30
2.2.3 Hoe werken jullie samen?	32
2.3 Procedure	33
2.3.1 Wat is de vereiste beginsituatie?	34
2.3.2 Wat zijn de leerdoelen?	34
2.3.3 Hoe wordt er getoetst?	36
2.3.4 Wat zijn de milestones en wie maakt de planning?	37
2.4 Inhoud	38
2.5 De eerste bijeenkomst	39
3 Hoe voer je een effectief gesprek?	45
3.1 Inleiding	45
3.2 Welke non-verbale aspecten spelen een rol?	45
3.2.1 Setting	46
3.2.2 Houding	48
3.2.3 Oogcontact	49
3.2.4 Aandacht	49
3.3 Welke gesprekstechnieken zet je in?	51
3.3.1 Open vragen stellen	53
3.3.2 Actief luisteren	55

3.3.3	Herhalen, parafraseren en reflecteren	56
3.3.4	Confronteren	60
3.3.5	Stilte	62
3.3.6	Samenvatten	63
3.3.7	Het oefenen van je eigen gesprekstechnieken	63
3.4	Wat is een goede gespreksstructuur?	65
4	Hoe leert een student van feedback?	69
4.1	Inleiding	69
4.2	Wat is feedback?	69
4.3	Waarop heeft feedback betrekking?	71
4.4	Hoe betrek je de student bij het feedbackproces?	74
4.4.1	Vragen om feedback	75
4.4.2	Genereren van feedback	76
4.4.3	Verwerken van feedback	80
4.5	Hoe geef je feedback?	82
4.5.1	Feedback op schriftelijk werk	83
4.5.2	Mondelinge feedback	90
4.6	Wat betekent feedback geven voor jou als begeleider?	99
5	Hoe motiveer je studenten?	103
5.1	Inleiding	103
5.2	Wat is motivatie?	103
5.3	Hoe creëer je een motiverende leeromgeving?	105
5.3.1	Waarde en kans van slagen	106
5.3.2	Autonomie, competentie en verbondenheid	107
5.3.3	Samenhang tussen motiverende factoren	116
5.4	Hoe voer je een motiverend gesprek?	118
5.5	Hoe ziet de rol van de motivator eruit?	127
6	Hoe ga je met problemen om?	131
6.1	Inleiding	131
6.2	Voor wie is de situatie een probleem?	132
6.3	Wat is er aan de hand?	135
6.4	Wat betekent dit?	140
6.5	Hoe verder?	141

7 Hoe rond je een begeleidingstraject af?	145
7.1 Inleiding	145
7.2 Hoe wordt het traject beoordeeld?	145
7.2.1 Wie beoordeelt?	145
7.2.2 Hoe komt het oordeel tot stand?	150
7.2.3 Hoe communiceer je het oordeel aan de student?	157
7.3 Hoe evalueer je het traject met de student?	161
8 Hoe ga je verder als begeleider?	171
8.1 Inleiding	171
8.2 Wat is je meetlat als begeleider?	171
8.3 Waar sta je nu?	172
8.4 Hoe blijf je werken aan je professionalisering?	180
Literatuurlijst	191
Register	195
Over de auteur	200