

Inhoud

Inleiding	VII
Hoofdstuk 1 Beroep en opleiding logopedie	3
1.1 Het beroep	4
1.2 Beroepsrollen	6
1.3 Het werkveld	9
1.4 Evidencebased logopedie	10
1.5 Als kritisch professional doelgericht, bewust, systematisch en procesmatig handelen	13
1.6 De opleiding	14
1.7 Doelgericht, bewust, system(at)isch en procesmatig handelen als kritisch professional	16
Hoofdstuk 2 Fasering van het methodisch handelen	21
2.1 Verwijzing en aanmelding in het kader van directe toegankelijkheid (DTL)	24
2.2 Intakegesprek, hulpvraag en anamnese	24
2.3 Onderzoek	25
2.4 Analyse en diagnose	27
2.5 Behandelplan	28
2.6 Logopedische behandeling	28
2.7 Evaluatie van de behandeling	32
2.8 Afsluiting	32
Hoofdstuk 3 Onderzoek en diagnose	37
3.1 De hulpvraag en positieve gezondheid	39
3.2 Gedeelde besluitvorming	41
3.3 Observatie van de cliënt en zijn omgeving	43
3.4 'Gedrag' in de logopedie	44
3.5 Beginsituatiebepaling met behulp van SORKC	51
3.6 Functionele analyse en diagnose	56
3.7 Het stappenplan meetinstrumenten	57
3.8 ICF	58
3.9 ICF-CY	63

Hoofdstuk 4 Doelen en behandelplan	69
4.1 Aansluiting zoeken bij de hulpvraag	70
4.2 Al of niet behandelen	72
4.3 Het behandelplan	73
4.4 Doelen formuleren	76
Hoofdstuk 5 Logopedische behandeling	85
5.1 Professioneel handelen	86
5.2 Begeleiding en feedback	88
5.3 Nieuw gedrag aanleren	90
5.4 Transfer	93
5.5 Interprofessioneel samenwerken en leren	100
Hoofdstuk 6 Kwaliteitszorg	103
6.1 Relevante wet- en regelgeving	104
6.2 Kwaliteitsbeleid NVLF	105
6.3 Kwaliteitskringen	106
6.4 Collegiale consultatie	109
6.5 Cliënttevredenheid	110
6.6 Audit	110
Samenvatting	113
BIJLAGEN	117
Bijlage 1 Klassieke en operante conditionering	119
Bijlage 2 Specifieke SORKC-schema's	123
Bijlage 3 ICF en ICF-CY	131
Bijlage 4 Samenvattingskaart NVLF Richtlijn Logopedische Dossiervorming (2020)	135
Bijlage 5 Werkvelden en taken van de logopedist	139
Bijlage 6 Formats voor verslagen	141
Bijlage 7 Format observatieverslag	147
Bijlage 8 Voorbeeldverslag	149
Geraadpleegde literatuur	161